

коммуникации возможно только при условии воплощения во всем процессе преподавания таких основополагающих принципов, составляющих сущность сознательно-коммуникативного метода обучения, как изначально-комплексное освоение языкового материала во всех видах речевой деятельности, опора на родной язык учащихся, сознательное овладение грамматическим строем изучаемого языка.

**Э.П. Соломахо, Л.Б. Бахтигулова**

### **К ВОПРОСУ ОБ УЧЕТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЦЕПТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Современная действительность опровергает утверждение, господствующее в течение долгих десятилетий в отечественной педагогике: кто хочет научиться, тот научится. Естественно предположить, что каждый абитуриент среднего и высшего профессионального учебного заведения, прошедший суровый конкурсный барьер, научиться хочет. Между тем с большой натяжкой можно говорить сегодня об успешном профессиональном становлении большинства выпускников вышеназванных учебных заведений. Общеизвестно, что затрудняет этот процесс прежде всего дефицит знаний.

Может быть, он обнаруживается только у тех, кто учиться не хочет?

К сожалению, волевым усилием человек не всегда может изменить особенности своей познавательной деятельности. Желание учиться у одного человека поддерживается его возможностями, а у другого оно ослабевает, если в процессе обучения не учитываются его индивидуальные особенности. Таким образом, у истоков формирования личности – педагог, специалист, владеющий не только прогрессивными дидактическими технологиями, но и методами развития личностных и профессиональных качеств обучаемых.

Система подготовки такого специалиста требует четкого междисциплинарного взаимодействия общественных, естественных, технических наук и всего комплекса наук о человеке: педагогики, психологии, физиологии и т.д. Особая роль в этом интегративном взаимодействии отводится профессиональной педагогике и психологии профессионального образования. Это связано с тем, что при организации процесса обучения педагог должен иметь четкое представление об особенностях индивидуальной модальности человека, о своеобразии функционирования мозга, об индивидуальных особенностях воспринимающих систем, об индивидуальных способах активизации процесса восприятия и запоминания.

Между тем люди значительно различаются по способам восприятия и переработки информации. Поэтому в первую очередь педагогу следует учитывать особенности воспринимающих систем.

Различные системы восприятия информации имеют в психологии общее название – репрезентативные системы. *Репрезентативная система* – это система, посредством которой человек воспринимает и использует информацию, поступающую из внешнего мира. В зависимости от доминирования того или иного способа поступления и переработки информации репрезентативные системы могут быть представлены в трех основных модальностях: визуальной, аудиальной, кинестетической. *Модальность* – это качественная характеристика ощущений.

Мы видим, слышим, ощущаем, воспринимаем многообразные виды информации. Но у каждого из нас есть предпочитаемый канал восприятия информации, и в процессе образования человек использует его с максимальной нагрузкой. Наиболее предпочитаемая модальность называется основной, ведущей. В зависимости от нее воспринимаемая информация преобразуется в разнообразные информационные блоки. Например, при слове «море» один человек представит волны, цвет воды, другой – шум волн, гальку, песок, третий – температурные, вкусовые характеристики морской воды. Первый из них обладает визуальной модальностью, второй – аудиальной, а третий – кинестетической.

В современной психологии разработаны и успешно применяются различные методики определения типа репрезентативных систем.

Для повышения эффективности процесса обучения педагогу следует учитывать специфические особенности обучаемых, относящихся к тому или иному типу. Так, ориентированный визуально индивид предпочитает черпать информацию из визуальных источников (печатный или письменный текст, схемы, графические изображения). Для человека с доминантной аудиальной модальностью предпочтительнее устные формы предъявления информации. Кинестетик успешнее учится в игре и активной деятельности. Для него важен эмоциональный фон. Так, при негативном эмоциональном фоне интеллектуальная деятельность даже при незначительных трудностях для него мало привлекательна.

Основоположники нейролингвистического программирования Р. Бендлер и Д. Гриндер считают, что в процессе обучения педагогу следует не только использовать предпочитаемый индивидом тип репрезентативной системы, но также учить его использовать и другие системы восприятия и закрепления информации.

Выявлено, что существует определенная корреляция между типом репрезентативной системы индивида и функциональной асимметрией полушарий головного мозга. Для репрезентативной системы с основной аудиальной модальностью характерно доминирование левого полушария. Кинестетические процессы локализованы в правом полушарии, поэтому для кинестетиков характерно доминирование правого полушария. Процесс визуализации в межполушарной модели мозга объединяет работу двух полушарий. Для эффективных визуалов характерна амбидекстрия на фоне высокой энергетической активности двух полушарий.

Индивидуальные особенности мозга являются основой различий в познавательной деятельности индивидов.

Понимание особенностей мозговой межполушарной организации и репрезентативных систем позволяет педагогу перейти от стереотипной позиции «Делай, как я, думай, как я» к позиции «Думай и делай, как ты!».

Зная биологические причины индивидуальных различий и психологические особенности обучаемых, педагог безошибочно определит наиболее эффективные для каждого индивида пути обучения.

Известно, что причиной неуспешности на начальных этапах обучения является несформированность познавательной деятельности, неэффективное использование индивидом своих когнитивных особенностей. Позднее это проявляется в несформированности приемов учебной деятельности, малой продуктивности мыслительных процессов. До определенных пределов ситуацию могут изменить социокультурные факторы, в первую очередь среда, т.е. реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. В зависимости от интенсивности контактов психологи выделяют ближнюю и дальнюю среду. Отдаленное окружение человека – это дальняя среда; семья, родственники, друзья – ближняя среда. Следует оговориться, что в отличие от приверженцев социогенного направления в педагогике сторонники биогенетического направления безусловное предпочтение отдают наследственности. Бесспорно одно: каждый человек развивается по-своему. И результат взаимодействия наследственности и среды часто зависит от многих случайных факторов.

Влияние наследственности и среды корректируется воспитанием. Однако даже при условии организации воспитательного процесса на основе принципов целенаправленности, систематичности и квалифицированного руководства воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя. Так, специальные исследования показали, что воспитание может обеспечить развитие определенных качеств только при опоре на природные задатки.

Влияние на развитие наследственности, среды и воспитания дополняется еще одним фактором – деятельностью личности. По направленности выделяются познавательная, спортивная, техническая, художественная и другие виды деятельности. Активность личности, проявляющаяся в разных видах деятельности, – мощный фактор развития. Познавательная активность обеспечивает интеллектуальное развитие личности, трудовая активность – успешное формирование ее духовного и нравственного мира. Все проявления активности имеют один и тот же источник – потребности, в которых выражаются индивидуальность человека и соответствующий его возрасту уровень физического, психического, духовного и социального развития.

К индивидуальным особенностям личности относятся своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, осо-

бенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера. Педагогика индивидуального подхода не нацелена, однако, на приспособление целей и содержания обучения и воспитания к отдельному обучаемому. Напротив, она ориентирована на обеспечение запроецированного уровня его развития путем приспособления форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям личности обучаемого.

Изложенные современные психолого-педагогические концепции мы реализуем в процессе подготовки студентов по специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) (специализации «Промышленный дизайн», «Хозяйственно-правовая деятельность»).

В рамках научно-методического сотрудничества кафедры педагогики и психологии Московского государственного университета леса с центром психокоррекции «Исток» (Москва) проводятся тренинговые и коррекционные занятия: тренировка психологической устойчивости, овладение приемами эффективного распределения внимания, улучшения памяти, активизации мышления и т.д.

**Е.Г. Овчинникова**

## **АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАЗРАБОТКЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО) Кемеровской области приобретает все больший размах. Чтобы внедрение полученных результатов осуществлялось более эффективно, важно правильно подготовить и оформить их в виде учебных или научных текстов. Как справедливо отмечает Л.Г. Семушина, такая работа направлена в первую очередь на совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях СПО [5].

Под *научно-методическим обеспечением* мы понимаем вслед за академиком РАО В.М. Полонским обеспечение системы образования